



## **Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub - Oktober 2021**

## Indholdsfortegnelse

<b>INDLEDNING</b> .....	3
<b>HVIDOVRE KOMMUNES BØRNE- OG UNGESYN</b> .....	3
<b>1. STRUKTUR OG MÅLGRUPPE</b> .....	3
ÅBNINGSTIDER.....	4
MEDARBEJDERE.....	4
LEDELSE.....	4
OPTAGELSE.....	4
MÅL.....	5
<b>2. OVERORDNEDE RAMMER FOR DE PÆDAGOGISKE AKTIVITETER OG SAMARBEJDET MED FORÆLDRENE.</b> .....	5
<b>3. VÆRDIER OG TÆNKNING/BØRN OG UNGE MED SÆRLIGE BEHOV</b> .....	7
INKLUSION AF BØRN OG UNGE MED SÆRLIGE BEHOV .....	8
<b>4. LÆRING</b> .....	9
<b>5. LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE</b> .....	10
<b>6. KROP, SUNDHED OG BEVÆGELSE</b> .....	10
<b>7. AKTIVITETER I SFO OG KLUB</b> .....	11
<b>8. OVERGANG FRA SFO TIL KLUB</b> .....	12
<b>10. REVISION</b> .....	13

## Indledning

SFO'er og klubber hører under Børne- og Undervisningsudvalget. SFO og klub arbejder efter kommunens overordnede politikker og generelle retningslinjer på børne- og ungdomsområdet.

## Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn

*"Børn og unge i Hvidovre skal have en sund og tryk opvækst, hvor nøgleordene er trivsel og livsglæde, da det er forudsætningen for udvikling, læring og en tillidsfuld tilgang til omverdenen. I har som forældre ansvaret for jeres børns trivsel, opdragelse og udvikling. Hvidovre Kommune understøtter dette ved at give jeres børn og unge gode, solide og kvalitetsorienterede institutions- og skoletilbud.*

*Derfor kan I som forældre forvente, at arbejdet med jeres børn og unge tager afsæt i følgende:*

- *Børn og unge ses først og fremmest som en del af et familiefællesskab.*
- *Hvidovre Kommunes medarbejdere har fokus på dét, der virker, og tillid til, at alle børn har uanede potentialer og udviklingsmuligheder - uanset forudsætninger. Medarbejderne vil stille krav og forventninger til jeres børn med afsæt i barnets forudsætninger.*
- *Medarbejdere i institutioner og skoler har sammen med jer som forældre et fælles ansvar for at sikre de bedste udviklingsmuligheder for jeres børn og unge.*
- *Hvis jeres barn eller ung har et behov, som ikke kan løses i familien eller netværket, vil Hvidovre Kommunes børne- og ungemedarbejdere forsøge at finde løsninger i dialog og samspil med barnet eller den unge og familien.*
- *Børn og unge skal høres og have medindflydelse på egne forhold i respekt for børn og familiers forskellige baggrunde og udgangspunkter.*

*Børn og unge udvikler sig gennem positive sociale relationer. Når børn og unge oplever sig som medlemmer af fællesskaber, har det afgørende betydning for deres sundhed, velbefindende og udvikling. Derfor lægger Hvidovre Kommune vægt på, at et godt børne- og ungeliv i Hvidovre er kendetegnet ved et hverdagsliv, hvor der er sammenhæng mellem familie, skole, SFO, klub, fritidsaktiviteter og lokalområdet."*

**(Børne- og Ungepolitik 2012-16)**

## 1. Struktur og målgruppe

SFO og klub i Hvidovre omfatter børn fra 0. klasse til udgangen af den måned, hvor barnet fylder 18 år.

SFO1 dækker fra 0. til 3. klasse, mens SFO2, SFO3 samt klub dækker fra 4. klasse til udgangen af den måned, den unge fylder 18 år.

I den samlede SFO Frydenhøj og klub er der indmeldt ca. 450 børn og unge fordelt på 3 matrikler: Ege volden 106 og 130 samt Bødkerporten 4 (klubafdelingen). Der er p.t. 38 ansatte henholdsvis i SFO1-afdelingen og i klubafdelingen SFO2 og 3.

## Åbningstider

Åbningstiderne er i tidsrummet for **SFO1** 6.30-8.00 og igen fra 13.15-14.00 til 17.00 alle skoledage. I skoleferier fra 6.30-17.00.

I klubben **SFO2-3** er åbningstiden 14.00-17.30 for medlemmerne i fritidsklubben og juniorklubben (4. til og med 8. klasse) og i juniorklubben **SFO2** (6. til 8. klasse) og for ungdomsklubben (8. klasse til 18 år) henholdsvis fra kl. 18.00 til kl. 20.00 og 22.00. Aftenklubben har kun åben de fire første hverdage i ugen.

I skoleferier har Frydenhøj klub åben fra kl. 9.00-17.00 alle ugens hverdage samt åbent om aftenen tirsdage og torsdage. Hele juli måned er der ikke aftenåbent. Der er ikke morgenåbning i klubafdelingen.

## Medarbejdere

De ansatte er professionelle pædagoger, pædagogmedhjælpere, klubmedarbejdere, som foruden arbejdet i SFO'en og i klubben også arbejder i skolen fordelt på alle klassetrin (fra 0. til 9. klasse).

SFO Frydenhøj modtager pædagogstuderende (dog kan studerende kun tilbydes praktikplads i SFO1-afdelingen). Vi har en kontorassistent og en gårdmand på et mindre ugentligt timetal.

Det er skolelederen, der har det overordnede driftsmæssige, administrative og pædagogiske ansvar for SFO/klub Frydenhøj, som er en del af den samlede skole.

## Ledelse

SFO'ens og klubbens faglig leder på Frydenhøjsskolen er også en del af den samlede skoleledelse og har både det pædagogiske, økonomiske og personalemæssige ansvar, samt ansvar for den samlede drift af SFO og klubafdelingerne med reference til skolelederen og skolebestyrelsen.

I den samlede SFO1-2-3 er der ansat i alt tre afdelingskoordinatorer: to i SFO-afdelingen og en i klubafdelingen. Afdelingskoordinatorerne kan også have skoletimer.

Afdelingskoordinatorerne har ansvaret for, i samarbejde med det øvrige pædagogiske personale, at tilrettelægge det daglige pædagogiske arbejde for børnene/de unge, den daglige kontakt til forældrene samt personalets arbejdstidstilrettelæggelse i SFO en og klubben med reference til SFO'ens og klubbens faglige leder

## Optagelse

Børn kan optages i SFO1 fra 1. maj det år, hvor barnet skal starte i 0. klasse. Som udgangspunkt optages der kun børn i den enkelte SFO1, der er optaget på den pågældende skole. Undtaget herfra er elever på privatskoler, specialskoler eller elever med skolegang i en anden kommune.

Børn kan optages i SFO2 fritidsklub 1. maj det år, de går i 3. klasse. I Danalund Ungdomshus dog 1. marts.

Der henvises endvidere til reglerne for optagelse i SFO og klub på kommunens hjemmeside. Børn kan optages i SFO2, SFO3 og klub på tværs af skoledistrikter. Det fremgår af vedhæftede oversigt, hvilke institutioner der er SFO eller klub.

## Mål

SFO2, SFO3 og klubber er i Hvidovre sidestillede, hvad angår økonomi, normering og pædagogisk indhold og kvalitet. I nedenstående skelnes der derfor ikke mellem de to organisationsformer i forhold til mål og indhold.

SFO Frydenhøj har til opgave i samarbejde med både SFO-råd, skolebestyrelse, forældre og medarbejdere at skabe et omsorgsfuldt og udviklende miljø, der støtter det enkelte barns alsidige udvikling gennem det daglige samvær med andre børn og voksne og gennem et tilbud af mange forskellige slags aktiviteter.

Deres udvikling af selvværd, selvstændighed og ansvarsfølelse er centrale faktorer og kan derfor kun udvikles i et åbent, respektfuld, lærende, inkluderende og kreativt miljø.

## 2. Overordnede rammer for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene.

Børn og unge i SFO og klub skal møde et fysisk, psykisk og æstetisk miljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det pædagogiske arbejde i SFO og klub skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der fremmer børn og unges udvikling.

Det betyder, at SFO og klub:

- udvikler arbejdsmetoder til og skaber rammer for oplevelse, læring, fordybelse og virkelyst, så børn og unge udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og evner samt baggrund for at tage stilling og handle
- skal være særligt opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats
- fremmer børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer samt deres kendskab til sundhed og til naturen
- giver børn og unge mulighed for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter samt forståelse for demokrati
- bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund
- fremmer kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud
- samarbejder med skolen om mål for det enkelte barn eller den enkelte unge
- i samarbejde med skolen og forældre medvirker til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og SFO og klubbens fritidsdel
- giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning
- understøtter børnenes egne initiativer og interesser, for at barnet bevarer lysten til at lære og være aktivt.

I Frydenhøj klub betyder det at:

- Børnene /de unge udvikler en række sociale og personlige kompetencer, som sætter dem i stand til at kunne fungere sammen med både børn og voksne.
- Vi skaber et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Det pædagogiske arbejde skal respektere og understøtte børnenes/de unges selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
- Vi drager omsorg for det enkelte barn/den unge, så han/hun får en tryk hverdag.
- Det er pædagogerens opgave at sikre, at børnene/de unge gennem mødet med kulturen får kendskab til sproglige, kropslige og kunstneriske udtryksmidler, der giver flere muligheder for at udtrykke tanker, følelser, behov, erfaringer og viden.
- Vi arbejder med it og medie, for derved at styrke børnene/de unges digitale dannelse i forhold til brugen af diverse medier. Dette gøres med udgangspunkt i Hvidovre Kommunes digitaliserings vision "På vej mod digital dannelse."
- Vi planlægger projekter/emneuger så børnene/de unge får mulighed for at blive inspireret.
- Vi skaber inkluderende og rummelige rammer, der fremmer børnenes udvikling.
- Pædagogerne skal lære børnene/de unge at medbestemme og medansvar hænger sammen, og dialog og samtale, hvor man både lytter og selv bidrager, er et af grundprincipperne i et demokrati. Børnene/de unge skal tage del i demokratiske processer.
- Vi afholder børne/ungemøder, for derved at inddrage dem i planlægningen af aktiviteterne, så de lærer at tage medansvar for sig selv og fællesskabet.
- Vi skaber et fundament for udvikling af en række personlige kompetencer og bliver samtidig en vigtig del til barnets/den unges samlede dannelse.
- At vi udvikler børnenes/de unges respekt for egne og andres grænser.
- At vi udvikler børnenes/de unges selvværd og empati.
- At vi skaber et miljø, hvor børnene/de unge under rolige, stabile, udfordrende, legende og i lærende rammer kan gennemløbe de faser, som er væsentlige for det enkelte barn/unges personlige udvikling.
- At vi skaber miljøer og tilbyder aktiviteter, der tilgodeser børnenes/de unges fysiske udfoldelse.
- Pædagogerne igangsætter aktiviteter, hvor børnene/de unge lærer at forstå sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og sundhed/velvære.
- At vi inddrager børnene/de unge i planlægningen af aktiviteterne.
- At vi samarbejder med idrætsforeninger, andre typer af fritidstilbud, samt deltager aktivt sammen med børnene/de unge i de kulturelle aktiviteter, der er i nærmiljøet.
- Vi samarbejder med skolen og forældrene om mål for det enkelte barn/unge.
- Vi er med i undervisningen på skolen, hvilket gør at der skabes sammenhæng mellem skolens undervisningsdel og Frydenhøj klubs fritidsdel.
- Vi deltager i skole-hjem samtaler, lejrskoler efter behov i de enkelte klasser.

I SFO Frydenhøj klub forsøger vi gennem vores praktiske hverdag at skabe et mangfoldigt fritidstilbud med mulighed for at udfolde sig på det kreative værksted. Vi skaber mulighed for fysiske aktiviteter ved at benytte husets sal, udendørsarealer og tilhørende boldbaner. Vi tilbyder børnene udendørs aktiviteter på vores legeplads og gennem ture til forskellige naturområder.

Vi tilbyder børnene/de unge musiske aktiviteter, hvor der er mulighed for at synge og lære at spille på forskellige instrumenter. Der fokuseres på det sociale fællesskab omkring musik og giver børnene oplevelser med optrædener.

I vores køkken bliver der dagligt serveret et mindre snacktilbud. Der er mulighed for at børnene kan deltage i madaktiviteter i køkkenet.

Vi er opmærksomme på at skabe rum for børnenes/de unges egne selvvalgte lege og samvær, hvor man får mulighed for at prøve egne og andres grænser af. Dette sker med vejledning og sparring efter behov, fra nærværende og engagerede voksne, der hjælper med at håndtere konflikter. Vi skaber rammer for nye venskaber ved at tilbyde aktiviteter med gruppeinddelinger på tværs af klasser/årgange og sammen med børn fra andre skoler.

Personalet i Frydenhøj klub er tilknyttet alle årgangene på Frydenhøjskolen. fra 4.-9. klasse Dette er med til at skabe en bedre sammenhæng mellem skolen og Frydenhøj klub. Vi har børn fra flere forskellige skoler, og vi samarbejder med dem efter behov.

### **3. Værdier og tænkning/børn og unge med særlige behov**

SFO og klubber i Hvidovre arbejder ud fra en inkluderende tænkning og med respekt for det enkelte barn/den unge og i tæt samarbejde med skole og familie.

SFO og klubber i Hvidovre arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger. Arbejdet med børn med særlige behov tager udgangspunkt i SFO/klubbens "værdigrundlag for inklusion" og er i et tæt forpligtende samarbejde med skolen.

Værdiordene *Nysgerrighed*, *Fællesskab*, *Udsyn* og målene for arbejdet med Udvikling og uddannelse er gældende for alle klassetrin og for den samlede Frydenhøjskole herunder også SFO Frydenhøj og Frydenhøj klub.

Dette betyder, at Frydenhøj klub:

- Arbejder ud fra de værdier og mål som er gældende for den samlede Frydenhøjskole.
- Er inkluderende i tænkning og i praksis.
- Er med til at danne et fundament for børn og unges fremtid.
- Giver udfordringer til alle.
- Sikrer optimal personlig og social udvikling.
- Sikrer kendskab til omverdenen og til dens muligheder.
- Løbende udvikler sin egen praksis.
- Løbende udvikler forældresamarbejdet.
- Har tydelige værdier og normer og omsætter dem i praksis.

Der arbejdes derfor bevidst med:

- Barnets/den unges sociale og personlige udvikling.
- At etablere og bevare sociale relationer.
- Helhed og kontinuitet i børns liv.
- Trivsel og tryghed for alle børn og unge.
- Demokrati og medansvar.
- Kriminalpræventivt arbejde/den forebyggende indsats.

## **Inklusion af børn og unge med særlige behov**

SFO og klubber i Hvidovre arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger.

Det betyder for SFO Frydenhøj klub at:

- Vi skaber respekt og anerkendelse af den enkeltes ret til at deltage i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger.
- Der er åbenhed i børn/ungegruppen om, at alle er forskellige, og at alle derfor skal være tolerante over for hinanden.
- Klubben arbejder med differentierede fællesskaber, der sammensættes, så alle børn og unge kan få størst muligt udbytte af ophold i klubben og kan opbygge et socialt tilhørsforhold.
- Klubben har en særlig forpligtigelse til at iværksætte særlige tiltag og yde omsorg for børn/unge i vanskeligheder. Dette gøres bl.a. gennem de tværfaglige netværk og gennem samarbejde med forældre, skole, psykologer og forvaltning.

Dette betyder for Frydenhøj klub at:

- Der er fokus på børnenes/de unges relationer til hinanden, så de udvikler de sociale kompetencer ved samværet med hinanden.
- Vi hjælper de børn og unge, der har svært ved at indgå i sociale fællesskaber, så de får oplevelsen af, at de er med i respektfyldte og anerkendte fællesskaber ud fra egne forudsætninger. Dette gør vi ved at tilrettelægge og tilbyde aktiviteter i differentierede fællesskaber.
- Vi også hjælper børnene/de unge med at blive der, hvor det giver god mening i fællesskaber, som af og til kan være konfliktfyldte. Børnene/de unge lærer at være en del af at løse en konflikt, i stedet for nødvendigvis at trække sig når det bliver svært.
- Vi skaber åbenhed om alle børnenes/de unges forskelligheder, så de lærer at være tolerante overfor børn/unge, der har andre behov end deres egne, hvilket vi gør ved at tale om fordele der kan være ved - at vi er mange forskellige mennesker sammen og hvordan vi måske kan hjælpe hinanden.
- Personalet bevidst sammensætter nogle bestemte børn og unge i aktiviteterne, for at øge bevidstheden hos den enkelte - om andres særlige behov, dette også fordi at børn og unge med særlige behov kan spejle sig i andre.



- Personalet skærmer det enkelte barn/den unge, hvis det er nødvendigt i forhold til dennes særlige behov.
- Vi kontakter forældrene, hvis der er brug for at have dialog om noget i forhold til barnets/den unges udvikling, eller forståelse af omverdenen. Ligesom der vil blive taget kontakt til forældrene, hvis barnet/den unges udviser en bevidst særlig voldsom eller anden form for grænseoverskridende adfærd.

## 4. Læring

Frydenhøj klub arbejder bevidst med børn og unges læring; læring forstået i et bredt perspektiv, der omfatter såvel social dannelse som faglig læring.

SFO Frydenhøj klub understøtter udvikling og læring hos børn og unge gennem vores pædagogiske tilgang og vores udbud af aktiviteter. Frydenhøj klub er derfor et vigtigt element i børn og unges læring og udvikling.

Børnene møder i SFO Frydenhøj klub trygge og læringsrige miljøer, som fremmer deres alsidige udvikling og dannelse, og som giver dem kundskaber og færdigheder, som forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

Det betyder for Frydenhøj klub at:

- Børnene/de unge er medskabere af den læring, som pædagogerne støtter, guider og udfordrer, uanset om der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer i dagligdagen.
- Læring og udvikling således sker gennem de aktiviteter der tilbydes, spontane oplevelser og leg, samt ved at pædagogerne skaber situationer, der giver børnene/de unge muligheder for fornyelse, fordybelse, forandring og stimulering.
- Vi indretter læringsmiljøer, der skaber gode muligheder for både leg og læring.
- Vi arbejder i sociale fællesskaber, hvor man også skal hjælpe hinanden.
- Vi tilbyder børnene/de unge en række aktiviteter med udgangspunkt i det bredeste mulige læringsbegreb til gavn for alle børn/unge, og som understøtter deres lyst til læring og udvikling.
- Vi sikrer, at børnene/de unge stifter bekendtskab med både musiske, fysiske og kropslige udtryksformer.
- Børnene/de unge lærer og udvikler sig gennem deltagelse i leg og aktiviteter.
- Børnene/de unge motiveres og hjælpes til at danne relationer og til at lære at forstå andres handlinger.
- Vi tilbyder sommer- og vinterkolonier.

## 5. Lektiehjælp og faglig fordybelse

Med folkeskolereformen er der lagt op til en tættere sammenhæng mellem undervisning og fritid i (SFO og) klub. (SFO og) klub understøtter den enkelte elevs læring gennem de aktiviteter, der tilbydes. (SFO og) klub indgår derfor som en naturlig del af barnet/den unges læringsmiljø.

Pædagogerne fra (SFO og) klub indgår ligeledes i skolens undervisning, bl.a. gennem deltagelse i den tilrettelagte undervisning med faglig fordybelse sammen med lærerne og fungerer understøttende i den samlede undervisning i skolen.

Det betyder, at der i 0. – 3. klasse er pædagoger med fra SFO og i 4. – 9. klasse fra SFO eller klub.

Herudover tilbyder SFO og klub, at barnet eller den unge har mulighed for, på eget initiativ, at læse lektier.

Det betyder for Frydenhøj Klub at:

- Barnet/den unge bliver hjulpet med lektier ved forespørgsel på eget initiativ og under forudsætning af opgavernes omfang.
- Pædagogerne har i samarbejde med lærere fokus på nødvendigheden i at arbejde med særlig indsats for at understøtte arbejdet med barnets såvel faglige som sociale læring, trivsel, dannelse og udvikling.

## 6. Krop, sundhed og bevægelse

I SFO og klub arbejdes der bevidst med børn og unges trivsel, herunder fysisk velvære. Det betyder, at SFO og klub tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der styrker børn og unges lyst til bevægelse og en sund livsstil.

Den enkelte SFO og klub er forpligtede til at overholde kommunens sundheds- og kostpolitik. Det betyder bl.a., at servering eller salg af fødevarer i institutionen skal overholde de gældende politikker herfor i kommunen.

Det betyder for Frydenhøj klub at:

- Vi skaber sunde og trivselsfremmende rammer og miljøer, der tilgodeser børnenes/de unges udvikling og dermed er med til at styrke den motoriske udvikling
- Vi etablerer miljøer der muliggør ro og fordybelse
- Vi inddrager børnene/de unge i planlægningen af aktiviteterne
- At børnene/de unge møder nærværende pædagoger, der drager omsorg for det enkelte barn/den unge, så det får en tryk hverdag
- Pædagogerne igangsætter aktiviteter, hvor børnene/de unge får fysiske udfoldelser med fokus på sundhed/velvære.
- Vi overholder den vedtagne sundheds- og kostpolitik i Hvidovre Kommune
- Vi vil gøre børnene/de unge bevidste om, hvad deres krop har brug for.
- Vi hver dag i klubben serverer et mindre måltid f.eks. frugt, rugbrød, knækbrød, salat, sund snack m.m. Der tilbydes altid koldt vand.

- I klubben har vi til hensigt at tilbyde en bred vifte af aktiviteter med særlig fokus på bevægelse. Vi har en gymnastiksal, hvor vi hver dag giver mulighed for at danse, lege, spille boldspil af forskellige karakter og meget mere.
- Vi har en legeplads og to boldbaner med gode muligheder for bevægelsesaktiviteter (rulleskøjter, løbehjul, skateboard, klatrestativer, parkourbane). I sommerhalvåret tilbyder vi dagligt fysiske aktiviteter såsom fodbold, basket, Laser-action, fangelege, osv.

## 7. Aktiviteter i SFO og klub

SFO og klub tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børn og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og selvstyrede af børn og unge.

Det er vigtigt, at der af hensyn til barnet/den unges udvikling gives mulighed for alle tre typer aktiviteter, og at der er en rimelig balance mellem de tre typer.

For at fremme den sociale læring i SFO/klub arbejder pædagogerne/personalet med børnenes indbyrdes relationer for at styrke deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet. Som rollemodeller for børnene/de unge arbejder personalet via aktiviteterne på at fremme børnenes kreativitet og fantasi.

IT- og medieaktiviteter indgår som en naturlig del af aktiviteterne i SFO og klub, herunder arbejdet med digital dannelse.

Valgfriheden og selvorganiseringen er med til at styrke barnet og den unges medindflydelse på egen hverdag og er med til at opdrage dem til en demokratisk tænkning.

Det betyder for Frydenhøj klub at:

- Vi i det daglige er opmærksom på at skabe tilbud, der giver mulighed for at være sammen med voksne, men også udforske verden på egen hånd og sammen med sine venner. Børnene/de unge har mulighed for at lege selvstændigt (rollelege, fantasilege, konstruktionslege, osv.).
- Vi i Frydenhøj klub er funktionsopdelt, dvs. at vores rum/områder kan tilbyde noget forskelligt. Børnene/de unge bevæger sig frit rundt mellem disse, og deltager efter lyst/behov.
- Vi på SFO Frydenhøj klub har nogle traditioner, som vi forsøger at holde fast i, såsom sommerfest, julefest, sommer- og vinterkoloni, bag for en sag, for medlemmer og familie. Halloweenfest for SFO Frydenhøj/SFO Avedøre og Frydenhøj klub, Fællesuge med SFO Frydenhøj, hvor vi giver børnene mulighed for at udfolde sig kreativt på forskellige niveauer. Nogle børn bliver inspireret af at kigge på, andre deltager mere aktivt.
- Vi i det daglige forsøger at motivere børnene/de unge til at deltage i de aktiviteter, der foregår i hverdagen, men også har for øje for, at deres skoledag er blevet længere, og at der er et stort behov for at lege/vælge "frit" og selvstændigt.
- IT- og medieaktiviteter indgår som en naturlig del af aktiviteterne i klubben – herunder arbejdet med digital dannelse. I Frydenhøj klub er vi bevidste om udviklingen inden for anvendelsen af de digitale medier, som vi forholder os nysgerrigt og reflektivt til som supplement til det pædagogiske arbejde i børnenes hverdag. Der arbejdes dagligt med børnenes/de unges færden på sociale medier.

## 8. Overgang fra SFO til klub

SFO'erne og Frydenhøj klub samarbejder om overgangen fra SFO til klub.

Pædagogerne fra SFO'erne videregiver relevante oplysninger til brug for det videre arbejde om alle de børn, som indmeldes i Frydenhøj klub og i samarbejde med forældrene.

Samarbejdet foregår efter de politisk vedtagne regler i "Sammenhænge i børn og unges liv - fælles ansvar".

Det betyder for SFO Frydenhøj klub at:

- Forældre altid inddrages i et respektfuldt samarbejde og informeres om, hvordan der arbejdes med overgange.
- SFO'erne og klubberne samarbejder og mødes i forbindelse med overgangen med henblik på at indgå i dialog om gensidige forventninger. Det medvirker til genkendelighed for børnene i læringsmiljøet, så de kan udvikle og bevare den viden, de har i forvejen.
- Der informeres på forældremøder enten på skolerne eller i SFO'erne omkring opstart i klub og retningslinjerne for indskrivning.
- For overgange gælder, at institutionerne tager initiativ til, at barnet får besøgt sin kommende institution inden start.
- SFO'erne videregiver relevante oplysninger (jf. overgangsskema) om børnene til den modtagende institution efter gældende regler og i samarbejde med forældrene.

1. maj det år, hvor barnet går i 3. klasse, skal det udmeldes fra SFO og har herefter mulighed for at vælge at gå i klub/SFO2.

SFO'er og klubber omkring de enkelte skoler/lokalområder udarbejder en procedure for samarbejdet omkring denne overgang. Samarbejdet skal bl.a. sikre, at børn i størst muligt omfang får plads i den klub, de ønsker, og at der skabes en tryk overgang for alle.

Det betyder for Frydenhøj klub at:

- Personalet for klubben deltager i netværksmøder, hvor der fordeles børn mellem de forskellige fritidstilbud, Hvidovre kommune har. Det bliver blandt andet også aftalt, hvornår der skal uddeles breve til de børn, som søger indmeldelse i klub.
- Der etableres kontakt til de børns forældre, hvor klubbens pædagoger er bekendt med, at barnet eller den unge har brug for eller har ønsker om et klubtilbud.
- Klubben kontakter de nærliggende SFO'er for at invitere 3. klasserne på besøg i klubben, så de får set, hvilke muligheder der er i klubben.
- Klubben ligeledes har et tæt samarbejde med de klubber, der ikke har kapacitet til juniorklub og ungdomsklub.

## **9. Mål og indhold for den enkelte SFO og klub**

På baggrund af kommunens generelle mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO og klub en konkret mål- og indholdsbeskrivelse for egen institution.

Denne tager udgangspunkt i ovenstående og skal indeholde en beskrivelse af institutionens udmøntning i praksis.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte SFO og klub skal være godkendt i skolebestyrelsen / SFO-rådet / bestyrelsen senest i uge 42-2021 og forinden have været drøftet i de relevante personalegrupper.

## **10. Revision**

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op i efteråret 2024 med henblik på revision fra skoleåret 2025. Eventuelle ændringer, der skyldes nationalt eller kommunalt vedtagne beslutninger, indarbejdes løbende.

## Øversigt over SFO og klubber

### SFO og SFO-klub efter folkeskoleloven:

Skoledistrikt	SFO	SFO-afdelinger	SFO-klub
Avedøre	SFO - Avedøre	Toften Mosen Ærtebjerg	
Dansborg	SFO – Dansborg / Festningen	Skansen Flanken Borgen	
Engstrand	SFO - Engstrand	Engstrand	
<b>Frydenhøj</b>	<b>SFO - Frydenhøj</b>	<b>Hovedhuset. Højen Huset Egevolden 130</b>	<b>Frydenhøj Klub Bødkerporten 4 4. kl. - 18 år</b>
Gungehus	SFO – Gungehus	Atlantic Lejerbo Rosenhøj	4. – 5. kl.
Holmegård	SFO – Holmegården	Holmegården Immerkær	
Langhøj	SFO – Langhøj/ 3Høje	Langhøj Simonshøj Strandhøj	
Præstemosen	SFO - Præstemosen	Præstemosen	4. – 5. kl.
Risbjerg	SFO – Risbjerg	Alleen Bjerget Stien	

### Klubber efter dagtilbudsloven:

Byggeren i Hvidovregade	4. – 8. klasse
Byggelegepladsen Regnbuen	4. – 8. klasse
Bredalsparkens Fritidscenter	4. kl. – 18 år
Danalund Børne og Ungdomshus	4. kl. – 18 år
Femagervejens Fritidscenter	4. kl. – 18 år
Køgevejens Børne- og Ungdomshus	4. kl. – 18 år