

Frydenhøjskolens antimobbestrategi

Formål med antimobbestrategien

Fællesskab er et centralt element i Frydenhøjskolens værdigrundlag. Vi ønsker at værne om alle børns ret til at indgå i meningsfulde og udviklende fællesskaber. Vi ser gode fællesskaber som fundament for tryghed og trivsel og dermed et afsæt for nysgerrighed og udsyn hos den enkelte elev. Når en elev udsættes for mobning, fratages denne muligheden for at deltage i fællesskabet.

På Frydenhøjskolen siger vi klart nej til mobning! Vi vil ikke acceptere mobning blandt vores elever, men vi erkender, at den forekommer. Derfor vil vi med denne antimobbestrategi sikre, at vi systematisk forholder os til, hvordan vi forebygger, at mobning opstår, og samtidig forpligte hinanden på systematisk og grundig indgriben når mobning er identificeret.

Frydenhøjskolens antimobbestrategi gælder for både SFO, klub og skole. Den omfatter derfor alle børn og personaler på de forskellige matrikler. Når vi i vores antimobbestrategi omtaler børnene som elever, favner vi alle tre kontekster.

Definitioner

På Frydenhøjskolen vil vi gerne undgå, at antimobbestrategien kommer til at favne både positiv og negativ adfærd af anden karakter end mobning. Derfor mener vi, at det er vigtigt at skelne mellem tre typer af interaktioner mellem børnene. Vi har defineret hvad vi mener med begreberne **drilleri**, **konflikt**, og **mobning** hver for sig. Uden tydelige definitioner risikerer vi at komme til at slå ned på handlinger, som rent faktisk fordrer et sundt og levende fællesskab mellem eleverne, af frygt for at overse eller ignorere mobbehandlinger.

Drilleri kan opfattes som havende en vigtig social funktion, som derfor ikke kategorisk må forhindres og blokeres af lærere eller pædagoger. Man kan betragte drilleri som en kritisk form for socialisering, hvor deltagerne forhandler kulturelle normer. Man kan forestille sig, at kærligt drilleri kan have betydning for trivslen i fællesskabet generelt, forstået på den måde, at drilleri i den rigtige form, måske kan være med til at afvæbne mobning.

Konflikter er ofte afgrænset til to personers uenighed eller sammenstød, som fører til spændinger både i og mellem parterne. Her vil man kunne anvende pædagogiske værktøjer som fx elevmægling eller andre former for konflikthåndtering. Man griber så at sige ind *lokalt* mellem parterne, fordi problemet (konflikten) anses for værende afgrænset til de to personer. Som ved **drilleri**, rummer **konflikten** i sig selv et potentiale for almen dannelse, og udvikling af venskaber og forhold til andre mennesker. Der er tale om almenmenneskelige relationer.

Mobning definerer vi som systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen kan blive, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en u hensigtsmæssig gruppedynamik.

Vi er samtidig opmærksomme på **digital mobning**, som adskiller sig fra traditionel mobning ved ofte at være anonym. Ytringer på fx sociale medier kan eksponeres for rigtig mange mennesker, hvorfor det kan være vanskeligt at slippe væk fra. Det nytter ikke at slukke mobilen eller computeren, og man kan som elev ikke holde fri fra digital mobning.

Det handler således om onde mønstre i fællesskaber – ikke om onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Forebyggelse af mobning

På Frydenhøjskolen er vi bevidste om, at vi forebygger mobning, når vi arbejder trivselsfremmende. Det følgende afsnit beskriver, hvordan vi på Frydenhøjskolen målrettet arbejder for at skabe og vedligeholde stærke fællesskaber for børnene. Det gælder på alle niveauer og således både for den enkelte klasse, på og mellem årgange, samt for skolen som helhed. Derfor tænkes aktiviteter, der styrker fællesskaber, venskaber og sammenhold ind i skolens daglige virke på alle planer. Her anser vi det på Frydenhøjskolen for væsentligt, at:

- Mobning er et fast punkt på dagsordenen til de obligatoriske forældremøder. Her kan antimobstrategien tages op efter behov
- Lærere og pædagoger skal være gode eksempler for børnene og tænke over at bruge tydelige og voksne omgangsformer. Vær opmærksom på at have en relation til alle børnene i klassen, SFO og klub
- Have bevidsthed om gruppedynamikker når der arbejdes med gruppedannelse.
- Henvendelser fra elever og forældre altid tages alvorligt – problemerne må ikke bagatelliseres
- Eleverne oplever at blive taget alvorligt når de har brug for hjælp til konfliktløsning eller mobning. Det er afgørende, at eleverne oplever, at det gør en forskel at bede om hjælp
- Børnefødselsdage med elever fra klassen ikke bliver et privat anliggende, men forstås som noget, der griber ind i det fælles skoleliv
- Alle børn mærker, at de er en del af fællesskabet ved særlige arrangementer, fx fejring af skolens fødselsdag
- Vi har obligatoriske klasseregler i alle klasser. Klassereglerne skal være synlige for alle

Styrkelse af fællesskabet i klassen

I dagligdagen i de enkelte klasser arbejdes med nedenstående, som skal tænkes bredt ind i planlægning og afvikling af aktiviteter med eleverne. Til at styrke fællesskabet i klasserne *kan* man arbejde med:

- Jævnlig afholdelse af klasse møder og børnemøder, hvor trivsel og mobning er et fast punkt
- Massageøvelser
- Forældre styrede sociale arrangementer. Klassens lærere faciliterer etablering af trivselsgruppe blandt forældrene

- Fokus på at tale forskellighed frem som en styrke, både ift. faglige og personlige kompetencer
- Regler for gruppedannelse
- Teambuildingøvelser
- Styring af legeaftaler i frikvarterer
- CL gruppearbejde
- Kendskab giver venskab – besøge hinanden i hjemmene
- Elevmægling
- Kort og Godt (Socialpædagogisk kortspil)

Skole-hjemsamarbejdet

Skole-hjemsamarbejdet er vigtigt i det forebyggende arbejde mod mobning, fordi det på mange måder understøtter børnenes trivsel. Vi indtænker skole-hjemsamarbejdet i styrkelsen af trivslen ved, at:

- Opfordre forældre til at lave legeaftaler på tværs af børnegrupper og køn
- Inddrage forældrene i drøftelser af antimobbestrategien på forældremøder
- Opmuntre forældrene til at bruge hinanden ved konflikter og generelt omtale hinanden, klassens elever, lærere og resten af personalet med respekt og omsorg.
- Understrege og anerkende at forældrene er rollemodeller for egne og andres børn
- Opfordre forældrene til omgående at tage kontakt til klasselærer/team ved mistanke om mobning hos eget eller andre børn
- SFOens pædagoger altid tager kontakt til forældre ved uløste konflikter mellem børnene

Samarbejde mellem skolen og SFO/klub

- Have tæt løbende dialog mellem lærere og pædagoger for at sikre, at mistrivsel eller mobbemønstre på tværs af sociale arenaer opdages og håndteres omgående
- Pædagoger fra SFO/Klub deltager ved relevante møder
- Anvendelse af pædagogernes kompetencer ift. konflikthåndtering
- Fælles handleplaner og indsatser ift. truede grupper eller fællesskaber, der viser tegn på, at fællesskabet er under pres og tolerancen er lav

Digital mobning

På Frydenhøjskolen tages udgangspunkt i begreberne som præsenteret af DCUM¹: Det er vanskeligt for mange børn at forklare hvad digital mobning er for noget. Det skaber en risiko for, at børnene ikke går til voksne og fortæller om ubehagelige eller grænseoverskridende oplevelser i det digitale univers. Det skal både skole og forældre og dermed de voksne omkring børnene være opmærksomme på, så eventuel mobning ikke overses. Som nævnt i afsnittet om definitioner adskiller digital mobning sig ved ofte at være anonym, samtidig med at den er umulig at trække sig

¹ "Hvordan har du haft det på internettet i dag?" DCUM rapport om digital mobning.

fra og slippe for. Derfor kræver den særlig og særskilt opmærksomhed ift. forebyggelse og håndtering.

På Frydenhøjskolen arbejder vi med udvikling af grundlæggende digitale kompetencer, for at give eleverne mulighed for at fungere som aktive deltagere i et digitalt medborgerskab.

For at sikre, at eleverne udvikler digitale kompetencer, arbejder vi på Frydenhøjskolen ud fra en skematisk oversigt over trinmål for digital dannelse, gældende fra 0. til 9. årgang samt SFO og klub. Disse trinmål har tre overordnede temaer: sprog, kildekritik og jura. I dette arbejde integreres elementer fra DCUM's anbefalinger til skolernes arbejde med forebyggelse af digital mobning². (s. 38-40).

Håndtering af mobning

Når mobning er konstateret i et fællesskab, eller på tværs af fællesskaber, knyttet til Frydenhøjskolen, igangsættes en række tværfaglige handlinger, på baggrund af konkrete overvejelser, der har til formål at håndtere mobningens forskellige aktører og fællesskabet som helhed. Nogle tiltag har karakter af akut intervention, mens andre har langsigtede mål om at skabe varig forandring i børnegruppen. Begge typer af tiltag er nødvendige i sager om mobning.

Det vil i praksis sige, at vi forpligter os på i hvert enkelt tilfælde af mobning at forholde os til:

- De(n) mobbede eller forurettede
- De der opleves som mobbere
- Den resterende børnegruppe som tilskuere og samlet fællesskab
- Børnenes forældre

Den lovpligtige handleplan udarbejdes inden for 10 dage af klassens lærere og skolens AKT-team, Tuen - med afsæt i en vurdering af følgende centrale områder, som alle relevante fagpersoner omkring børnene inddrages i, når mobningen er konstateret.

1. Årgangsteamet drøfter den umiddelbare forståelse af mobningens omfang og karakter, de orienterer ledelsen og inddrager skolens AKT-lærere til sparring og støtte. Det er vigtigt at SFO/klub inddrages i arbejdet.
2. Der tages akut hånd om de direkte involverede børn. Både den mobbede og mobbere har ret til at blive hørt. Det overvejes hvem der eventuelt skal tages individuelle børnesamtaler med, med henblik på at kortlægge omfang (hvor foregår mobningen: er den fysisk eller digital – eller begge dele?), hvor længe har det stået på, konkrete handlinger mv. Det overvejes hvordan vi passer på den mobbede, men vi har i processen også opmærksomhed på, ikke at fokusere på skyld eller skam hos de individer, der opleves som mobbere, da dette kan virke som endnu en eksklusionsmekanisme, som potentielt kan forstærke den lave tolerance i fællesskabet yderligere.

² Samme som ovenfor, s. 38-40

3. De direkte involverede børn

- a. Der afholdes (individuelle eller i grupper) børnesamtaler med mobbere og offer
- b. De berørte børns forældre kontaktes, orienteres og indkaldes efter konkret vurdering fx til møde med klasselærer og ledelse
- c. Der tages stilling til hvordan der skal interveneres under hensyntagen til mobningens karakter og voldsomhed. Sanktioner overfor enkelte elever anvendes som sidste udvej og bruges kun når det skønnes absolut nødvendigt. Vi ønsker at anerkende, at mobning er fællesskabets anliggende og at enkelte børn som sådan ikke alene kan stilles til ansvar for den.
- d. I den konkrete sag tages stilling til om særlige tiltag er nødvendige. Det kan være fx
 - i. Skærpet tilsyn i skolegården
 - ii. Tilførsel af ressourcer til gruppen i en nærmere defineret periode
 - iii. Eksternaliserende samtaler

4. Den resterende børnegruppe

- a. Klassemøder afholdes med den konkrete case på dagsordenen, hvor det bl.a. drøftes med klassen, hvordan man på en god måde kan gribe ind, når man som tilskuere oplever mobning
- b. Klasseregler tages op til drøftelse og revision i klassen
- c. Der kan laves tilføjelser eller særlige regelsæt, hvis det vurderes relevant
- d. Lærere og AKT overvejer hvordan man i den pågældende sag vil arbejde på at styrke fællesskabet og sammenholdet på klasseplan, da vi ved, at det ikke er tilstrækkeligt at intervenere overfor enkelte elever
- e. Det overvejes hvordan man kan skabe nye forankringspunkter for fællesskabet gennem særligt tilrettelagte aktiviteter, øvelser, ture. Herunder kan man inddrage:
 - i. Trivselsforløb
 - ii. Rollespil
 - iii. Materiale fra Drop Mob
 - iv. Samarbejdsøvelser med fokus på klassens fællesskab
 - v. Materiale fra Specialpædagogisk Forlag der kaldes "Kort og Godt"

5. Forældrene inddrages

- a. Det drøftes hvordan klassens forældre orienteres og inddrages i den konkrete sag. Det kan vurderes nødvendigt at indkalde til møder, hvor det koordineres og synliggøres hvordan de forskellige aktører (lærere, elever, forældre, ledelse, pædagoger m.fl.) skal forholde sig. Det gælder både den kortsigtede akutte intervention i den konkrete sag, men lige så vigtigt er det at forholde sig til hvordan der arbejdes med at styrke børnenes fællesskab fremadrettet mhp. at øge tolerancen i gruppen
- b. Forældrene vejledes konkret i hvordan de kan tale med deres børn og hinanden om mobningen

6. Opfølgning

- a. Det overvejes hvordan og i hvilket omfang der skal følges op. Der kan fx følges op med
 - i. Særligt punkt på årligt eller ekstra forældremøde
 - ii. Trivelsamtaler med udvalgte eller alle gruppens børn
 - iii. Klassemøder med trivsel på dagsordenen
 - iv. Materiale fra Drop Mob geninddrages
 - v. Opfølgende trivselsundersøgelse udfærdiges af Tuen

Vedtaget i skolebestyrelsen okt. 2018