



**Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub.
Gældende fra 1/8 2020 til 31/7 2025**

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| Indledning | 3 |
| Faglig Strategi for Center for Skole og Uddannelse | 3 |
| Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn | 3 |
| Struktur og målgruppe | 3 |
| Overordnede rammer for pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene | 5 |
| Værdier og tænkning | 6 |
| Inklusion af børn og unge med særlige behov | 8 |
| Læring | 8 |
| Trivsel | 9 |
| Dannelse | 9 |
| Aktiviteter i SFO | 9 |
| Overgang fra dagtilbud til SFO og fra SFO til klub | 10 |
| Overgang fra dagtilbud til SFO 1. maj | 11 |
| Overgang til klub | 11 |
| Mål og indhold for den enkelte SFO og klub | 11 |
| Revision | 12 |
| Oversigt over skolefritidsordninger (SFO) og klubber | 12 |

Indledning

SFO'er og klubber hører under Børne- og Uddannelsesudvalget. SFO og klub arbejder efter kommunens overordnede politikker og generelle retningslinjer på børne- og ungdomsområdet. Dette gælder bl.a. Faglig Strategi for Center for Skole og Uddannelse og Børne- og Ungepolitikken.

Faglig Strategi for Center for Skole og Uddannelse

Sammen åbner vi verdenen for ALLE børn og unge, så de lærer mere og trives bedre år for år.

Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn

Børn og unge i Hvidovre skal have en sund og tryk opvækst, hvor nøgleordene er trivsel og livsglæde, da det er forudsætningen for udvikling, læring og en tillidsfuld tilgang til omverdenen. I har som forældre ansvaret for jeres børns trivsel, opdragelse og udvikling. Hvidovre Kommune understøtter dette ved at give jeres børn og unge gode, solide og kvalitetsorienterede institutions- og skoletilbud.

Derfor kan I som forældre forvente, at arbejdet med jeres børn og unge tager afsæt i følgende:

- Børn og unge ses først og fremmest som en del af et familiefællesskab.
- Hvidovre Kommunes medarbejdere har fokus på dét, der virker, og tillid til, at alle børn har uanede potentialer og udviklingsmuligheder - uanset forudsætninger. Medarbejderne vil stille krav og forventninger til jeres børn med afsæt i barnets forudsætninger.
- Medarbejdere i institutioner og skoler har sammen med jer som forældre et fælles ansvar for at sikre de bedste udviklingsmuligheder for jeres børn og unge.
- Hvis jeres barn eller ung har et behov, som ikke kan løses i familien eller netværket, vil Hvidovre Kommunes børne- og ungemedarbejdere forsøge at finde løsninger i dialog og samspil med barnet eller den unge og familien.
- Børn og unge skal høres og have medindflydelse på egne forhold i respekt for børn og familiers forskellige baggrunde og udgangspunkter.

Børn og unge udvikler sig gennem positive sociale relationer. Når børn og unge oplever sig som medlemmer af fællesskaber, har det afgørende betydning for deres sundhed, velbefindende og udvikling. Derfor lægger Hvidovre Kommune vægt på, at et godt børne- og ungeliv i Hvidovre er kendetegnet ved et hverdagsliv, hvor der er sammenhæng mellem familie, skole, SFO, klub, fritidsaktiviteter og lokalområdet.

(Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn, Hvidovre Kommunes Børne- og Ungepolitik)

Struktur og målgruppe

Målgruppen for Hvidovre Kommunes SFO'er og klubber omfatter børn og unge fra 0. klasse til udgangen af den måned, hvor barnet fylder 18 år.

SFO'er og klubber er inddelt i SFO1, SFO2 FK-JK (fritidsklub og Juniorklub) og SFO3 UK (ungdomsklub).

Det betyder, at SFO Frydenhøj, Ege volden 108, og Frydenhøj Klub, Bødkerporten 4, har denne struktur:

- SFO1 dækker fra 0. til 3. klasse
- SFO2 Fritidsklub og Juniorklub (FK-JK) dækker fra 4. til 8. klasse
- SFO3 Ungdomsklub (UK) dækker fra 8. klasse til udgangen af den måned, hvor den unge fylder 18 år.

Børn kan optages i SFO1 fra 1. maj det år, hvor barnet skal starte i 0. klasse. Som udgangspunkt optages der kun børn i den enkelte SFO1, der er indskrevet på den tilhørende skole. Elever på privatskoler samt elever med skolegang i en anden kommune er undtaget fra denne regel.

Børn kan som udgangspunkt optages i SFO2 eller fritidsklub fra 1. maj det år, hvor de går i 3. klasse.

Der henvises desuden til reglerne for optagelse i SFO og klub på kommunens hjemmeside.

Børn kan optages i SFO2 og klub på tværs af skoledistrikter. Det fremgår af vedhæftede oversigt, hvilke institutioner der er SFO eller klub.

SFO2 og klubber er i Hvidovre sidestillet, hvad angår økonomi, normering og pædagogisk indhold og kvalitet. I afsnit 3 nedenfor skelnes der derfor ikke mellem de to organisationsformer i forhold til mål og indhold.

På Frydenhøj SFO1 er der ca. 275 børn, 21 pædagoger, 2 medhjælpere og 1-2 studerende. Alle pædagoger har også funktioner på skolen f.eks. som klassepædagog med særlige inklusionsopgaver eller andre pædagogiske opgaver tilknyttet årgangen. Pædagogerne er derfor også med i hverdagen i skolen og med til skole/hjem-samtaler. Det skaber sammenhæng i børnenes hverdag og giver os optimale muligheder for at skabe de bedste rammer for hvert enkelt barns hele dag.

På SFO Frydenhøj er det vores opgave, i samarbejde med SFO-råd, skolebestyrelse og forældre, at skabe et omsorgsfuldt og udviklende miljø, der støtter det enkelte barns alsidige udvikling og trivsel. Gennem det daglige samvær med andre børn og voksne, samt et bredt tilbud af aktiviteter, ønsker vi at skabe et miljø, der udvikler børnenes selvværd, selvstændighed og ansvarsfølelse til gavn for det enkelte barn og for fællesskabet.

Åbningstider for SFO1

Mandag - fredag 6:30-8:00 og igen fra 13:15/14:00-17:00.

I alle skoleferier har vi åbent fra kl. 6:30-17:00.

Vi har lukket dagene mellem jul og nytår, de tre dage før påske, fredagen efter Kristi Himmelfart og den 1. maj.

Ind- og udmeldelse af SFO foregår på Hvidovre Kommunes hjemmeside www.Hvidovre.dk

Overordnede rammer for pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene

Børn og unge i SFO og klub skal møde et fysisk, psykisk og æstetisk miljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det pædagogiske arbejde i SFO og klub skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der fremmer børn og unges udvikling.

Det betyder, at SFO'en:

- udvikler arbejdsmetoder til og skaber rammer for oplevelse, læring, fordybelse og virkelyst, så børn og unge udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og evner samt baggrund for at tage stilling og handle herpå
- skal være særligt opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats
- fremmer børnenes sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer samt deres kendskab til sundhed og til naturen
- giver børn og unge mulighed for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter samt forståelse for demokrati
- bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund
- fremmer kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud
- samarbejder med skolen om mål for det enkelte barn eller den enkelte unge
- i samarbejde med skolen og forældre medvirker til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og SFO og klubbens fritidsdel
- giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning
- understøtter børnenes egne initiativer og interesser, for at barnet bevarer lysten til at lære og være aktiv.

For SFO Frydenhøj betyder det, at vi tilstræber at skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, hvor der både er plads til fri leg og voksenstyrede aktiviteter, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring:

- Vi har emneuge en gang om året, hvor vi omdanner hele institutionen til en eventyrverden og fortæller en gennemgående historie. Dette gøres med henblik på at styrke og udvikle fællesskab og fantasi.
- Vi danner børneråd og holder jævnligt børnemøder, hvor børnene bliver inddraget i planlægning af aktiviteter, indkøb af legetøj, materialer og forskellige slags spil til institutionen. Dette sker for at lære børnene demokrati, men også for at lære dem, at med medbestemmelse følger medansvar og ansvar for fællesskabet og at passe på det, vi har. De voksne er tydelige i udmeldingen om, hvad børnene kan være med til at bestemme, og hvad det ikke er muligt at være medbestemmende om.

- Vi prioriterer, at børnene får kulturelle oplevelser og møder forskellige kulturelle udtryk. Især i ferier lægger vi vægt på kulturelle oplevelser, som ture til Kronborg slot, kanalrundfart med Københavns historie, besøg på Cirkusmuseet, ture i teater, biograf og Zoo. I hverdagen laver vi projekter hvor vi introducerer forskellige kunstnere og kunstformer. Vi fejrer højtider som jul/nytår, eid og påske, hvor alle uanset køn og religion kan være med. Dette mener vi er i overensstemmelse med skolen og SFO'ens fælles værdior: *Nysgerrighed, fællesskab, udsyn*.
- Vi lægger stor vægt på børnenes muligheder for fysisk aktivitet. Vi har planlagte aktiviteter som, kidsvolley og fritter fair play-cup, hvor vi møder andre SFO'er og skoler. Vi benytter os også af vores egne faciliteter (hal, gymnastiksale og udendørs fodboldbane), hvor vi flere gange om ugen laver aktiviteter som badminton, junglebane, fodbold, stikbold, airtrack og meget mere.
- Vi har kreative værksteder hvor børnene kan udvikle og styrke deres finmotoriske evner og fantasi. Der bliver også lavet gaver til de forskellige højtider og til familie og venners fødselsdage. Vi har en bålhytte, hvor børnene lærer at snitte i træ og lave mad over bål.
- Vi har to rum til fordybelse og mere stille aktiviteter, hvor børnene kan få ro, enten ved at tegne, læse eller få læst bøger højt.
- Vi arbejder med at udvikle respekt for egne og andres grænser og med at udvikle børnenes selvværd og empati.

Værdier og tænkning

SFO og klubber i Hvidovre arbejder ud fra en inkluderende tænkning og med respekt for det enkelte barn/ung og i tæt samarbejde med skole og familie

SFO og Klubber i Hvidovre arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger. Arbejdet med børn med særlige behov tager udgangspunkt i SFO/klubbens *værdigrundlag for inklusion* og er i et tæt forpligtende samarbejde med skolen.

På den samlede Frydenhøj skole - herunder også SFO Frydenhøj og Frydenhøj Klub - har vi i samarbejde valgt de fælles værdior *nysgerrighed, fællesskab, udsyn*, som alle medarbejdere arbejder på at implementere i hverdagen. Dette er med til at skabe sammenhæng i børnenes hverdag mellem skole og SFO.

Værdiorne *nysgerrighed, fællesskab, udsyn* og målene for arbejdet med udvikling og uddannelse er gældende for alle klassetrin og for den samlede SFO Frydenhøj og Frydenhøj Klub.

Det betyder at vi:

- Er inkluderende i tænkning og i praksis.
- Er med til at danne et fundament for børn og unges fremtid.
- Giver udfordringer til alle.
- Sikrer optimal personlig og social udvikling.
- Sikrer kendskab til omverdenen og til dens muligheder.

- Løbende udvikler egen praksis.
- Løbende udvikler forældresamarbejdet.
- Har tydelige værdier og normer og omsætter dem i praksis.

Der arbejdes derfor bevidst med:

- Barnets/den unges sociale og personlige udvikling.
- At etablere og bevare sociale relationer.
- Helhed og kontinuitet i børnenes liv.
- Trivsel og tryghed for alle børn og unge.
- Demokrati og medansvar.
- Kriminalpræventivt arbejde/den forebyggende indsats.

Dette betyder, at SFO Frydenhøj:

- styrker børn og unges lyst til læring, viden og idéudvikling.
- understøtter børn og unge til at være hele mennesker gennem udvikling af faglig, social og personlig trivsel.
- inspirerer børn og unges dannelse, demokratiske deltagelse og globale engagement.
- skaber inkluderende fællesskaber for alle børn og unge (eks: man behøver ikke kunne lide alle, men man skal respektere hinanden og behandle alle ordentligt).
- er med til at danne et fundament for børn og unges fremtid.
- giver udfordringer til alle.
- løbende udvikler sin egen praksis.
- løbende udvikler et stærkt og aktivt forældresamarbejde.
- har tydelige værdier og omsætter dem i praksis.
- har en fysisk ramme, der fremmer læring og trivsel.
- indgår aktivt i det tværgående arbejde.

Frydenhøj SFO arbejder derfor bevidst med:

- barnets/den unges sociale og personlige udvikling.
- helhed og kontinuitet i børns liv.
- trivsel og tryghed for alle børn og unge.
- demokrati og medansvar.

- den forebyggende indsats.
- bevidsthed om klima og miljø, blandt andet ved sortering af affald og med fokus på genbrug.
- Bevidsthed om klima og Miljø, blandt andet ved sortering af affald og med fokus på genbrug.
- inklusionsteam og skolepædagoger skaber sammenhæng i børnenes hverdag.

Inklusion af børn og unge med særlige behov

SFO og klubber i Hvidovre arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger.

Det betyder for SFO Frydenhøj at:

- Vi skaber respekt og anerkendelse af den enkeltes ret til at deltage i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger.
- Der er åbenhed i børn/ungegruppen om, at alle er forskellige, og at alle derfor skal være tolerante over for hinanden.
- SFO'en arbejder med differentierede fællesskaber, der sammensættes, så alle børn kan få størst muligt udbytte af ophold i SFO'en og kan opbygge et socialt tilhørsforhold.
- Klubben har en særlig forpligtigelse til at iværksætte særlige tiltag og yde omsorg for børn/unge i vanskeligheder. Dette gøres bl.a. gennem de tværfaglige netværk og gennem samarbejde med forældre, skole, psykologer og forvaltning.

Læring

SFO og klub arbejder bevidst med børn og unges læring; Læring forstås i denne sammenhæng som en proces, hvor det enkelte barn eller den unge er aktivt involveret. En proces, hvor kundskaber, færdigheder og viden udvikles og nye idéer dannes.

Børnene møder i SFO og klub trygge og læringsrige miljøer, som fremmer deres alsidige udvikling og dannelse, og som giver dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

SFO og klub understøtter gennem deres pædagogiske tilgang til børn og unge, og gennem deres udbud af aktiviteter, den udvikling og læring, der finder sted i undervisningen. SFO og Klub er derfor vigtige elementer i børn og unges læring og udvikling.

Det betyder at:

- Læring på SFO'en opstår både gennem spontan leg, samt ved at pædagogerne tilrettelægger aktiviteter og derved skaber situationer, der giver børnene muligheder for både fordybelse og forandring.
- Vi tilbyder en række aktiviteter, der understøtter børnenes lyst til at lære nye ting, samt fremmer deres kreative, kropslige og motoriske evner.

- Børnene motiveres og hjælpes til at danne relationer og til at lære at forstå andres reaktionsmønstre og handlinger.

Trivsel

I SFO og klub arbejdes der bevidst med børn og unges trivsel, herunder fysisk og psykisk velvære.

Med trivsel forstås en tilstand, hvor barnet eller den unge befinder sig vel og oplever en glæde ved livet. Trivsel forstås desuden som et vellykket samspil mellem sociale, personlige og faglige faktorer. Trivsel er således et udtryk for, hvordan den enkelte oplever sit sociale samspil med omgivelserne, sin personlige almentilstand og matchet mellem de udfordringer den enkelte møder og dennes faglige og kognitive evner. Trivsel er afgørende i arbejdet med børn og unge, og vi arbejder med at fremme trivslen med fokus på optimering af samspillet mellem disse tre grundlæggende og vigtige faktorer.

Det betyder, at vi på SFO Frydenhøj:

- Tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der styrker børnenes lyst til bevægelse og en sund livsstil (SFO'ens specifikke aktiviteter er nærmere beskrevet i punkt 3, sidste afsnit).
- Holder børnemøder med fokus på trivsel, venskaber og konfliktløsninger.

Desuden holder klassepædagogerne trivselssamtaler med børnene i både skole og på SFO efter behov.

Dannelse

SFO'en arbejder med børn og unges dannelse - herunder demokratiopfattelse. Ved dannelse forstår vi en proces, hvor barnet eller den unge udvikles til at være et helt menneske. Det handler om at understøtte den enkeltes nysgerrighed på sig selv, sine omgivelser samt kompetencen og engagementet til at indgå i demokratiske, sociale og globale fællesskaber.

Dannelse involverer, at barnet eller den unge udvikler sit perspektiv, tænkning, adfærd og personlighed. Det handler om evnen til at hæve sig op over den aktuelle situation, og se og forstå det hele i et større perspektiv – historisk, menneskeligt og kulturelt.

Dette udmønter sig i praksis i SFO'en blandt andet ved tidligere omtalte børneråd og børnemøder med fokus på opførsel, samt at vi altid påtaler brugen af grimt og upassende sprogbrug og ikke accepterer voldelig opførsel. Dette forsøger vi at forebygge, og vi sørger for, at det ikke udvikler sig, bl.a. ved at afholde samtaler med de involverede børn og deres forældre rettidigt, men også ved brug af bøger om blandt andet mobning, ensomhed og venskab.

Aktiviteter i SFO

SFO'en tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børn og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge.

Det er vigtigt, at der af hensyn til børnenes udvikling gives mulighed for alle tre typer af aktiviteter, og at der er en rimelig balance mellem de tre typer.

For at fremme den sociale læring i SFO arbejder pædagogerne/personalet med børnenes indbyrdes relationer for at styrke deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet. Som rollemodeller for børnene/de unge arbejder personalet via aktiviteterne på at fremme børnenes kreativitet og fantasi.

IT- og medieaktiviteter indgår som en naturlig del af aktiviteterne i SFO'en, herunder arbejdet med digital dannelse.

Valgfriheden og selvorganiseringen er med til at styrke barnets og den unges medindflydelse på egen hverdag og er med til at opdrage dem til en demokratisk tænkning.

På SFO Frydenhøj er vi glade for og stolte af vores fysiske rammer, både ude og inde. Vi har boldbaner, hal, gymnastiksale, store legepladser og kunstgræsbane lige uden for døren. Indenfor har vi tumlesal, danserum, fordybelsesrum, læserum, krearum, cafeområde og meget mere.

Hvert år i forbindelse med opstarten til et nyt skoleår gennemgår pædagogerne vores aktivitets-årshjul. Det betyder at der planlægges overordnet, hvad der skal foregå af aktiviteter på SFO'en i alle årets 12 måneder. Hver fredag planlægger pædagogerne mere detaljeret de aktiviteter, som vil komme til at foregå i de kommende uger, ligesom det også planlægges, hvilke pædagoger der har ansvaret for de forskellige aktiviteter.

Overgang fra dagtilbud til SFO og fra SFO til klub

SFO'en indgår som en del af samarbejdet med dagtilbud om overgangen fra dagtilbud til SFO/Skole, og med klubberne om overgangen efter SFO.

Samarbejdet foregår efter de politisk vedtagne regler i *Sammenhænge i børn og unges liv - fælles ansvar*.

Det betyder bl.a. at:

- Forældre altid inddrages i et respektfuldt samarbejde og informeres om, hvordan der arbejdes med overgange.
- Børne- og ungemedarbejderne samarbejder og mødes altid i forbindelse med overgangen med henblik på at indgå i dialog om gensidige forventninger. Det medvirker til genkendelighed for børnene i læringsmiljøet, så de kan udvikle og bevare den viden, de har i forvejen.
- Der afholdes mindst to årlige distriktsmøder mellem børnehaver, SFO og skoler for at skabe et dialogforum. Skolelederen er tovholder eller uddelegerer funktionen til en anden i gruppen. Der vil være planlagt en møderække for samarbejdet mellem institutioner og fritidstilbud.
- Inden børnene starter på SFO 1.maj er der overleveringsmøde mellem SFO og børnehaverne for at sikre alle børn den bedst mulige opstart i både skole og SFO.
- For alle overgange gælder, at den afgivende institution tager initiativ til, at barnet får besøgt sin kommende institution inden start. I de tilfælde hvor en børnehave afleverer børn til mere end én skole, skal børnehaven som minimum besøge den skole, hvor flest børn er indskrevet. Der indgås aftale med forældrene om, at de selv har ansvaret for at få besøgt barnets kommende SFO og skole, hvis børnehaven ikke har mulighed for at besøge denne.
- Børne- og ungemedarbejderne videregiver relevante oplysninger (jf. overgangsskema) om børnene til den modtagende institution efter gældende regler.

Overgang fra dagtilbud til SFO 1. maj

For børn, der starter i SFO 1. maj i det år, de skal starte i 0. klasse, tilrettelægges dagen, så den indeholder en struktureret del, der skal give børnene mulighed for at tilegne sig de sociale og adfærdsmæssige kompetencer, der er væsentlige for deres overgang til skolen. Desuden tilbydes der selvstyrende og selvvalgte aktiviteter, der understøtter børnenes evne til at arbejde selvstændigt og indgå i demokratiske sammenhænge.

Arbejdet tager udgangspunkt i de overordnede temaer i læreplaner for dagtilbud samt temaerne for undervisning i 0. klasse:

- Alsidig personlig udvikling, herunder social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Matematisk opmærksomhed.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur og æstetik.
- Kreative og musiske udtryksformer.
- Engagement og fællesskab.

Overgang til klub

1. maj det år barnet går i 3. klasse, udmeldes det fra SFO og har herefter mulighed for at vælge at gå i klub/SFO-klub.

SFO og klubber i de enkelte skoler/lokalområder udarbejder en procedure for samarbejdet omkring denne overgang. Samarbejdet skal bl.a. sikre, at børn i størst muligt omfang får plads i den klub, de ønsker, og at der skabes en tryk overgang for alle.

Mål og indhold for den enkelte SFO og klub

På baggrund af kommunens generelle mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO og klub en konkret mål- og indholdsbeskrivelse for egen institution. Denne tager udgangspunkt i ovenstående og skal indeholde en beskrivelse af institutionens udmøntning i praksis.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte SFO og klub drøftes i de relevante fora, og lægges på skolens/klubbens hjemmeside **senest 1.8.2021**.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op i efteråret 2024 med henblik på revision fra skoleåret 2025/2026. Eventuelle ændringer, der skyldes nationalt eller kommunalt vedtagne beslutninger, indarbejdes løbende.

Oversigt over skolefritidsordninger (SFO) og klubber

SFO og SFO-klub efter folkeskoleloven:

| Skoledistrikt | SFO | SFO-klub |
|----------------------|-------------------|-----------------|
| Avedøre | SFO - Avedøre | |
| Dansborg | SFO - Dansborg | |
| Engstrand | SFO - Engstrand | |
| Frydenhøj | SFO - Frydenhøj | 4. kl. - 18 år |
| Gungehus | SFO - Gungehus | 4. kl. - 5. kl. |
| Holmegård | SFO - Holmegården | |
| Langhøj | SFO - Langhøj | |
| Præstemosen | SFO - Præstemosen | 4. kl. - 8. kl. |
| Risbjerg | SFO - Risbjerg | |

Klubber efter dagtilbudsloven:

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Byggelegepladsen Regnbuen | 4. kl. - 8. kl. |
| Bredalsparkens Fritidscenter | 4. kl. - 18 år |
| Danalund Ungdomshus | 4. kl. - 18 år |
| Klub Nord | 4. kl. - 18 år |
| Køgevejen Ungdomshus | 4. kl. - 18 år |